

Opleiding : Beheersing van goede praktijken in pedagogische engineering

Praktijkcursus - 2d - 14u00 - Ref. IPF

Prijs : 1310 € V.B.



4,8 / 5

Une formation efficace permet la montée en compétences des apprenants, répond aux besoins du public et est adaptée au contexte et à l'environnement de travail. Cette formation pratique donne une approche méthodique et des outils correspondant aux différentes étapes de la conception d'une action de formation.



Pedagogische doelstellingen

Aan het einde van de training is de deelnemer in staat om:

- ✓ Verzamelen van trainingsbehoeften en analyseren van de vraag
- ✓ Een op doelstellingen gebaseerde methodologie gebruiken om een training te ontwerpen en te structureren
- ✓ Scripting van trainingsinhoud om het leren te vergemakkelijken
- ✓ Definieer de procedures voor het beoordelen van de verworven vaardigheden
- ✓ Opstellen van de gids en ondersteunend materiaal

Doelgroep

Educatieve ingenieurs, trainingsontwerpers, trainers, educatieve projectmanagers die betrokken zijn bij het ontwikkelen van een trainingsprogramma.

Voorafgaande vereisten

Geen speciale kennis vereist.

Praktische modaliteiten

Praktisch werk

Oefeningen om de methode en hulpmiddelen toe te passen, casestudies, uitwisseling van beste praktijken.

Leer methodes

Actief lesgeven.

DEELNEMERS

Educatieve ingenieurs, trainingsontwerpers, trainers, educatieve projectmanagers die betrokken zijn bij het ontwikkelen van een trainingsprogramma.

VOORAFGAANDE VEREISTEN

Geen speciale kennis vereist.

VAARDIGHEDEN VAN DE CURSUSLEIDER

De deskundigen die de cursus leiden zijn specialisten op het betreffende vakgebied. Zij werden geselecteerd door onze pedagogische teams zowel om hun vakkennis als hun pedagogische vaardigheden voor elke cursus die zij geven. Zij hebben minstens vijf tot tien jaar ervaring in hun vakgebied en oefenen of oefenden verantwoordelijke bedrijfsfuncties uit.

BEOORDELINGSMODALITEITEN

De cursusleider beoordeelt de pedagogische vooruitgang van de deelnemer gedurende de gehele cursus aan de hand van meerkeuzevragen, praktijksituaties, praktische opdrachten, ... De deelnemer legt ook van tevoren en naderhand een test af ter bevestiging van de verworven kennis.

Opleidingsprogramma

1 Training stroomopwaarts positioneren

- Maak de partners bewust van hun verantwoordelijkheden en specificeer de verplichtingen van elke partij.
- Maak onderscheid tussen de verschillende niveaus van doelstellingen (strategisch, operationeel en educatief).
- Gebruik een gids voor vraaganalyse (12 belangrijke vragen).
- Stel een voorlopige vragenlijst op en verstuur deze om de deelnemers erbij te betrekken.
- Identificeer de belangrijkste punten van een trainingsvoorstel als antwoord op de vraag.

Oefening

Op basis van een casestudy of een project dat door de deelnemers wordt voorgesteld, bepaalt elke subgroep de niveaus van de doelstellingen, wordt de vraag verder uitgediept en wordt een voorlopige vragenlijst opgesteld.

2 Ontwerpen van trainingstechniek

- Identificeer de essentiële punten van trainingstechniek (systeem, modulariteit, onderwijsmethoden, enz.).
- Gebruik de kaart van leermethoden om de toe-eigening van kennis te versterken.
- De vier fasen identificeren van een blended leersysteem dat leerlingen betreft en motiveert om te leren.

Oefening

À partir du cas fil rouge ou du projet du participant, définir la carte des modalités d'apprentissage. En sous-groupe : création d'un quiz sur les points essentiels de l'ingénierie de formation.

3 Pedagogische techniek toepassen

- Definieer de onderwijsdoelstellingen.
- Onderwijsdoelen structureren in modules en reeksen.
- Bepaal de vereiste inhoud voor elke leerreeks.
- Lesmethoden en -technieken kiezen voor elke leerreeks.
- Bepaal een progressie door de beste volgorde te kiezen om het leren te vergemakkelijken.
- Selecteer de leerevaluatiemethoden die passen bij de inhoud van de training.
- Controleer de algemene samenhang: afwisselende methodes, ritmes, duur.
- Formaliseer de evenementengids.
- Maak materiaal voor het evenement en voor de deelnemers (boekje).

Oefening

Toepassing van elk van de stappen in het pedagogisch ontwerp op basis van de casestudy of het project van de deelnemer.

PEDAGOGISCHE EN TECHNISCHE MIDDELEN

- De gebruikte pedagogische middelen en cursusmethoden zijn voornamelijk: audiovisuele hulpmiddelen, documentatie en cursusmateriaal, praktische oefeningen en correcties van de oefeningen voor praktijkstages, casestudies of reële voorbeelden voor de seminars.
- Na afloop van de stages of seminars verstrekt ORSYS de deelnemers een evaluatievragenlijst over de cursus die vervolgens door onze pedagogische teams wordt geanalyseerd.
- Na afloop van de cursus wordt een presentielijst per halve dag verstrekt, evenals een verklaring van de afronding van de cursus indien de stagiair alle sessies heeft bijgewoond.

TOEGANGSMODALITEITEN EN TERMIJNEN

De inschrijving dient 24 uur voor aanvang van de cursus plaatsgevonden te hebben.

TOEGANKELIJKHEID VOOR MINDERVALIDEN

Is voor u speciale toegankelijkheid vereist? Neem contact op met mevr. FOSSE, contactpersoon voor mindervaliden, via het adres psh-accueil@ORSYS.fr om uw verzoek en de haalbaarheid daarvan zo goed mogelijk te bestuderen.

4 Opleidingsmateriaal maken

- Stel het trainingsprogramma op dat aan de cursisten moet worden doorgegeven.
- Maak een gedetailleerd lesplan voor de sponsor.
- Stel het technisch dossier op (benodigde apparatuur en middelen).
- Maak een handleiding voor de trainer.
- Relevant deelnemersmateriaal kiezen en creëren voor hun leerproces.
- Respecteer de zeven gouden regels van een diavoorstelling.
- Maak een vragenlijst voor evaluatie ter plaatse (tevredenheid en prestaties).
- Maak een vragenlijst om je leerproces te beoordelen (koud).

Oefening

Toepassing (in tweetallen of individueel) op het ontwerp van trainingsmateriaal.

Data en plaats

KLAS OP AFSTAND

2026 : 23 maa., 11 juni, 26 okt.

PARIS LA DÉFENSE

2026 : 23 maa., 11 juni, 26 okt.